

**Организация**  
**непосредственно**  
**образовательной деятельности**  
**(НОД)**  
**в соответствии с ФГОС ДО**

---

Консультация для воспитателей.

Воспитатель: Князькина Н.В.

**игровой**

**двигательной**

**коммуникативной**

**трудовой**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ –**  
это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов  
деятельностей, осуществляемая совместно со взрослыми,  
направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных  
областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм  
и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно

**ПОИСКОВО-  
исследовательской**

**продуктивной**

**Чтения художественной  
литературы**

**Музыкально-  
художественной**

## ЦЕЛЬ непосредственно образовательной деятельности

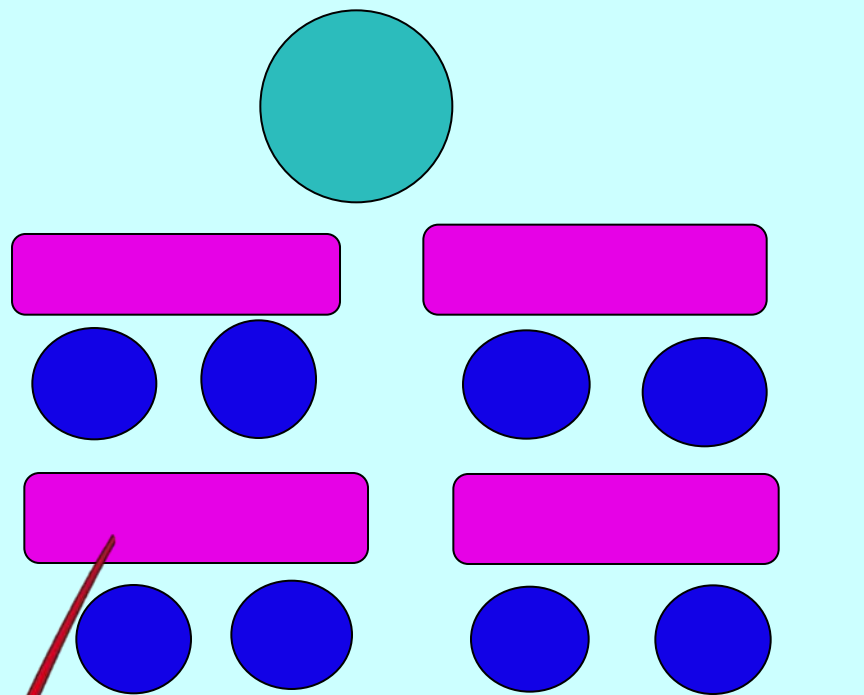
**ТРАДИЦИОННАЯ НОД**  
НАКОПЛЕНИЕ ДЕТЬМИ  
НЕОБХОДИМОГО  
ЛИЧНОСТНОГО ОПЫТА



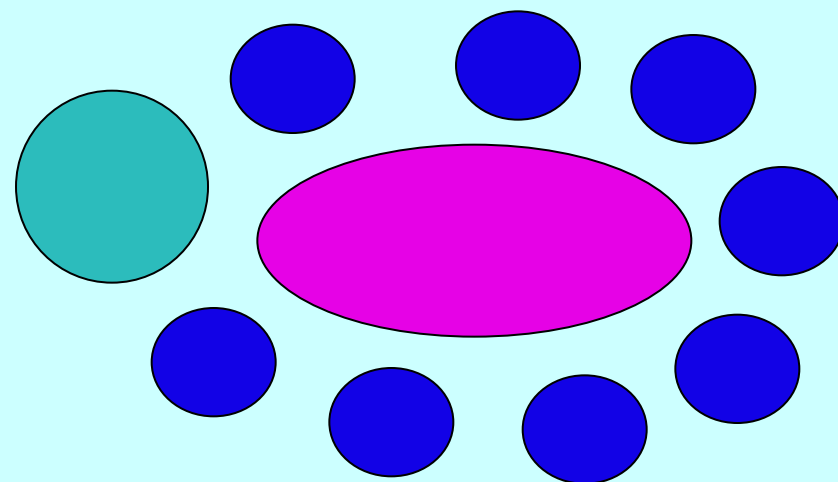
**РАЗВИВАЮЩАЯ НОД**  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕТЬМИ  
ПРИБРЕТЕННОГО  
ОПЫТА,  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ  
ДОБЫВАНИЕ ЗНАНИЯ



# Рабочее пространство при разной форме организации ОД



**ЗАНЯТИЕ !**  
**(Школьно – урочная форма)**



**НОД ( Партнерская форма)**

## Ранний возраст (1 год - 3 года):

- предметная деятельность и игры с игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- общение со взрослым и сверстниками;
- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок, двигательная активность;

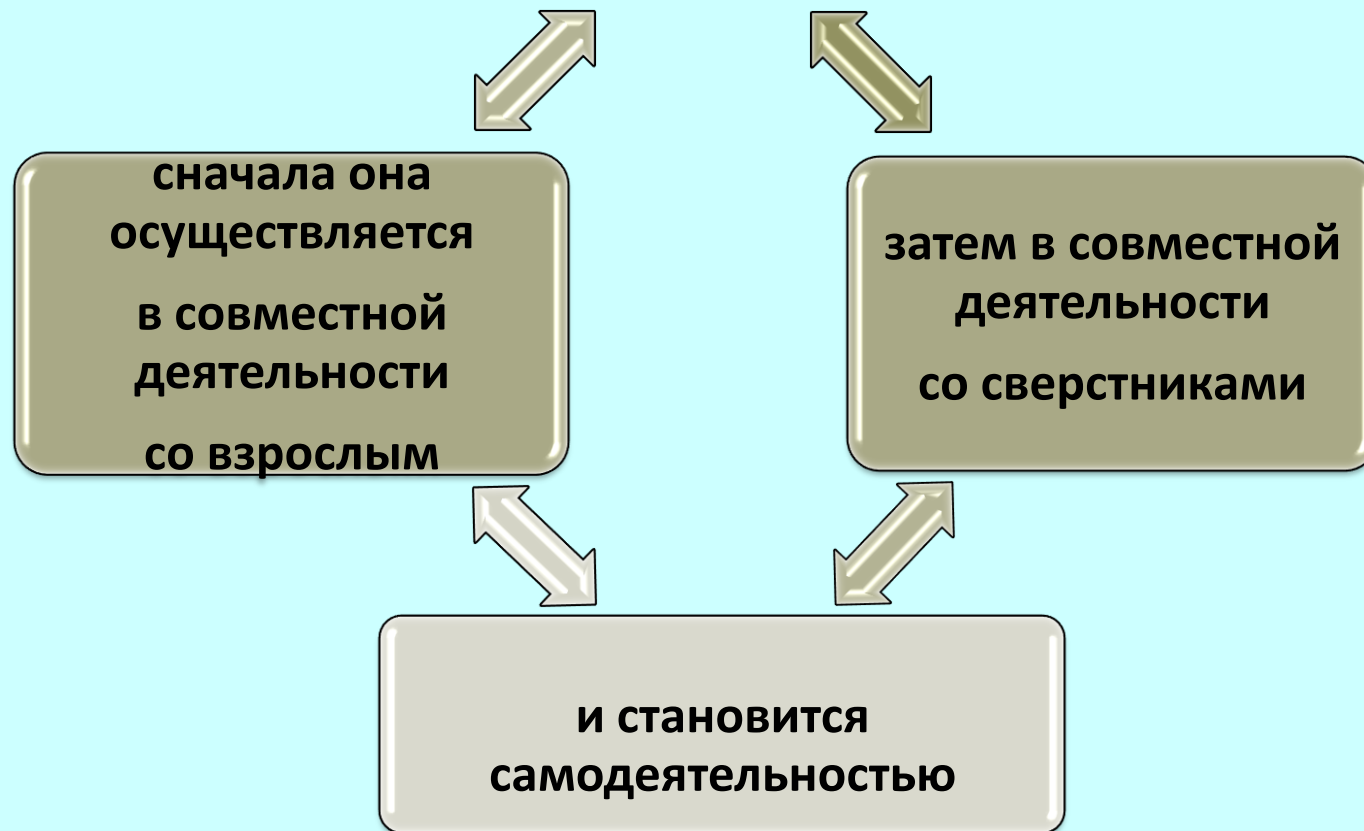


## Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)

- игровая,
- коммуникативная
- познавательно-исследовательская
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд
- конструирование
- изобразительная
- двигательная



## Схема развития любого вида деятельности



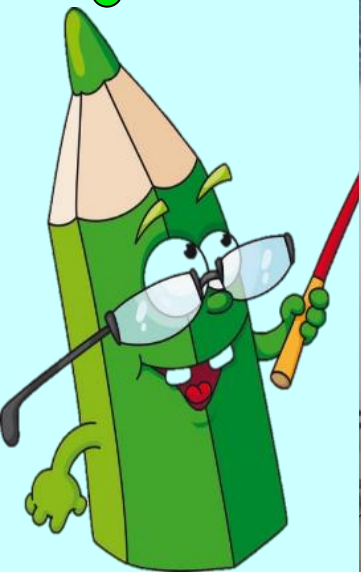
- + Взрослый – учитель, отдален от детей (над/против)
- + За детьми жестко закреплены рабочие места
- + Запрещено перемещение детей
- + Запрещено свободное общение детей; вводится дисциплинарное требование тишины

**ЗАНЯТИЕ !**  
(Школьно – урочная форма)



- + Взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в кругу
- + Разрешено свободное размещение детей
- + Разрешено свободное перемещение детей в процессе деятельности
- + Разрешено свободное общение детей (рабочий гул)

**НОД ( Партнерская форма)**





## Как продемонстрировать детям свое уважение

- **Всегда называйте детей по имени.**
- **Говорите индивидуально с каждым ребенком так часто, как это только возможно.**
- **При разговоре находитесь на одном уровне с ребенком: опускайтесь на корточки или садитесь на низкий стул.**
- **Слушайте, что говорит вам ребенок, и отвечайте ему.**
- **Если вы пообещали детям, что вы что-то сделаете для них позднее, не забудьте сделать это.**
- **Выражайте искреннее восхищение результатами работы детей.**
- **Дайте детям возможность рассказывать другим о своей работе и своих интересах.**
- **Используйте идеи и предложения детей и благодарите их за помощь**

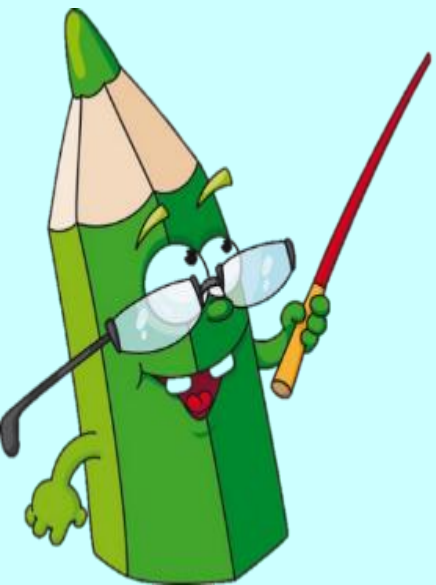


## Структура непосредственно образовательной деятельности

**Начальный этап  
деятельности**

**ход процесса  
деятельности**

**Заключительный этап  
деятельности**



# Структура непосредственно образовательной деятельности

## НАЧАЛО

(организационный момент)

- приглашение к деятельности – необязательной, непринужденной: «Давайте сегодня... Кто хочет, устраивайтесь поудобнее...» (или: «Я буду... Кто хочет – присоединяйтесь...»)

- ИГРОВАЯ МОТИВАЦИЯ

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- игровая
- предметная
- речевая
- продуктивная



# Структура непосредственно образовательной деятельности

**ХОД (процесс)**  
(основная часть)

## **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- развивающая
  - игровая
- продуктивная
  - речевая

## **взрослый, как равноправный участник:**

- предлагает всевозможные способы реализации задачи.
- исподволь «задает» развивающее содержание (новые задания, способы деятельности и пр.);
- предлагает свою идею или свой результат для детской критики;
- проявляет заинтересованность в результате других;
- включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников;
- усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное общение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.



# Структура непосредственно образовательной деятельности

**ОКОНЧАНИЕ**  
(заключительная часть)

## «открытый конец»:

- каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу.
- Оценка взрослым действий детей может быть дана лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать – что получилось.

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- игровая •
- предметная
- художественная
- речевая



# Принципы организации непосредственно образовательной деятельности

Уход от обучения школьного типа

Обеспечение взаимосвязи  
Нод с повседневной жизнью

Использование игровых  
приемов

Обеспечение двигательной  
активности

Использование цикличности  
и проектной организации

Формирование детского  
сообщества

Использование многообразных  
Форм организации обучения

Создание развивающей  
проектной среды

Диалогическая форма  
общения

Использование методов  
активирующих мышление

Дать ребенку возможность  
ориентироваться на сверстника



*Спасибо за внимание!*

